

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И. АРАБАЕВА  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.18.573

**На правах рукописи**  
УДК 37.015.31-057.875:398.5(043.3)

**МАМЫРОВА МЭЭРИМ ИШЕНБЕКОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ  
СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2019**

Работа выполнена на кафедре инженерной педагогики Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова

**Научный руководитель:** **Асипова Нурбүбү Асаналиевна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики высшей школы  
КНУ им. Ж. Баласагына

**Официальные оппоненты:** **Алимбеков Акматали**  
доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики КТУ «Манас»

**Ажибаева Айнура Жакшымбековна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
зав. кафедрой педагогики Таласского  
государственного университета

**Ведущая организация:** кафедра педагогики Ошского  
государственного университета  
(Адрес: 715000, г Ош, ул. Ленина, 323).

Защита состоится 22 февраля 2019 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 ([www.arabaev.kg](http://www.arabaev.kg)).

Автореферат разослан 22 января 2019 г.

**Учёный секретарь диссертационного совета,**  
**доктор педагогических наук, профессор**  **Калдыбаева А.Т.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** За последние годы в Кыргызстане происходят большие перемены, как в социально-экономическом, так и в социокультурном плане. Несмотря на то, что республика переживает сложный этап своего социального и культурного развития она взяла ориентир на возрождение своих национально-культурных традиций, в процессе которого происходит переоценка ценностей, устоявшихся норм социального взаимодействия.

В современных условиях многие прежние духовные ценности, традиции и ориентиры утрачивают свою значимость, а новые пока еще не выработаны. Если раньше молодежь в своем выборе опиралась на опыт предыдущих поколений, то сейчас в обществе, основанном на рыночных отношениях, она лишена этой возможности.

В связи с этим наблюдается усиление внешних влияний, направленных на распространение ложных ценностей и ослабление воспитывающего значения народных традиций в массовом сознании, в особенности, у молодежи.

Эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости осмысления значения традиций в формировании ценностных ориентаций молодежи в новых социокультурных условиях, поиске путей их влияния на социальное формирование студентов, определении способов и механизмов трансформации универсальных духовно-нравственных ценностей в субъективно-личностный мир современной молодежи.

Следовательно, исследование, ориентированное на определение педагогических условий и оптимальных путей формирования духовно-нравственных ценностей студентов средствами народных традиций, становится одной из приоритетных задач современной системы образования и воспитания в высшем учебном заведении.

**Степень изученности проблемы.** Проблема ценностей и ценностных ориентаций всегда занимала центральное место в содержании социальных наук, таких как философия, социология, психология и педагогика.

Понятия «ценность» и «ценностные ориентации» в психологии рассматривались в работах ученых: Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Ю.М. Жукова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Г.П. Предвечного, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе.

В педагогическом аспекте ценности и ценностные ориентации исследовались в трудах Н.Н. Макарецвой, Т.Н. Мальковской, С.В. Новиковой, Г.Н. Прозументовой, М.Ф. Чернобаевой и др., которые рассматривали ценностные ориентации в процессе приобщения личности к общественной практике и социальной деятельности.

В последние годы все больше возрастает интерес ученых к проблеме исследования ценностных ориентаций студентов. Разным аспектам данной проблемы посвящены работы З.П. Бaeвой, О.А. Зиминой, Д.Т. Ихсановой, С.В. Мерзляковой, Е.Л. Рудневой, Е.Б. Шаровой, И.О. Щербаковой, и др.

Воспитывающее значение народных традиций рассматривается в работах исследователей Кыргызской Республики: А.Э. Измайлова, Р.А. Абдраимовой,

А.Т. Абдынасарова, А. Алимбекова, Б. Апышева, Ж. Бешимова и др.; труды Н.И. Имаевой, А.Т. Калдыбаевой, Ж. Койчуманова посвящены исследованию педагогического наследия кыргызских акынов; в исследованиях Н.А. Асиповой, О.Г. Ким, С.Н. Пак, Т.В. Панковой рассматриваются проблемы взаимосвязи народной педагогики с современными задачами образования и воспитания учащихся и молодежи; исследования Б. Азимбаева, Н.А. Асиповой, Т.А. Конурбаева, Ч.Т. Осмоновой, Т.Э. Уметова, У. Эгембердиева раскрывают связь народных традиций с самоидентификацией личности; в работах А. Алимбекова, Н.К. Дюшеевой раскрываются проблемы этнопедагогической подготовки будущих педагогов.

Следует отметить, что среди кыргызских исследователей проблему формирования ценностных ориентаций рассматривали Ч.А. Шакеева, Т.А. Конурбаев.

Исследователи Кыргызстана рассматривают народные традиции как одну из социальных ценностей общества и эффективных средств формирования подрастающего поколения, в частности школьников. В то же время не изученными остаются многие вопросы, связанные с изучением путей использования народных традиций в формировании ценностных ориентаций студентов, социальное становление которых все еще продолжается.

Анализ степени изученности проблемы и современной ситуации социального формирования студенческой молодежи позволили выявить ряд следующих **противоречий**:

– между сегодняшней социально-экономической и социокультурной ситуацией, влияющей на изменение ценностных ориентаций молодежи, и отсутствием специальных работ, направленных на формирование ценностных ориентаций студентов в современных условиях;

– между обилием научных исследований о народных традициях в формировании подрастающего поколения, в частности школьников, и недостаточностью работ, исследующих влияние народных традиций на студенческую молодежь, и отсутствием целенаправленных работ и разработок о педагогических условиях и путях их реализации.

Указанные противоречия свидетельствуют о наличии реальных проблем, суть которых состоит в определении педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов на основе использования прогрессивных народных традиций в образовательной и воспитательной деятельности вуза.

Установленная педагогическая проблема послужила основанием для выбора темы диссертационного исследования: **«Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций»**.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и определить педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность и ценностно-смысловое значение народных традиций как средств социального формирования современных студентов.

2. Охарактеризовать методы определения критериев и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

3. Разработать теоретическую модель и педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций.

4. Определить и экспериментально обосновать педагогические условия использования кыргызских народных традиций в целях формирования ценностных ориентаций студентов.

**Научная новизна полученных результатов** состоит в том, что:

1. Раскрыта методологическая сущность и социально-педагогическое значение народных традиций в социальном формировании современных студентов.

2. Охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

3. Разработана теоретическая модель, системообразующим компонентом которой являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций.

4. Определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов.

**Практическая значимость полученных результатов** состоит в том, что разработанная автором теоретическая модель, педагогические условия, план кураторской работы могут быть использованы в процессе учебной деятельности для формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза; материалы исследования о народных традициях могут служить средством для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин; выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательном процессе вузов, а также в системе повышения квалификации преподавателей технического вуза.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Перемены, происходящие в современном обществе, связанные с переоценкой идеологических и духовно-нравственных ценностей, требуют от педагогической науки обращения к народным традициям как высшим нравственным культурным ценностям и средствам, которые влияют на социальное формирование личности и регулируют взаимоотношения людей в обществе, отражаются на ценностных ориентациях молодежи.

2. Эффективность формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций обусловлена методами и представляет собой трехуровневый процесс (высокий, средний, низкий), которые характеризуются когнитивным, эмоционально-оценочным, поведенческим критериями.

3. Целенаправленное формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций требует разработки теоретической модели и педагогических условий. Суть теоретической модели состоит в разработке и обосновании педагогических условий, которые способствуют формированию ценностных ориентаций студентов.

4. Эффективность формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза будет зависеть от соблюдения педагогических условий, а именно: знания преподавателем социально-психологических и национально-культурных особенностей студентов; определения социального состава и образовательно-культурной среды студентов; усиления социального аспекта содержания образования; обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, в частности кыргызских; широкое использование кыргызских народных традиций во внеаудиторных, (воспитательных) мероприятиях со студентами.

**Личный вклад соискателя заключается в следующем:** в выявлении основных факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза; в раскрытии методов, определяющих критерии, показатели и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза; в разработке и реализации теоретической модели формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций; в определении и апробации педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций; в разработке плана кураторской работы для воспитательной деятельности студентов технического вуза с учетом кыргызских народных традиций.

**Апробация результатов диссертации.** Результаты исследования были обсуждены и получили положительную оценку на международных, республиканских, вузовских конференциях, симпозиумах: г. Бишкек (2012–2017 гг.), г. Душанбе (2013 г.), г. Алма-Ата (2013 г.), г. Чебоксары (2015 г.), г. Вена (2015 г.), г. Пенза (2016 г.), г. Хабаровск (2016 г.), г. Ош (2017 г.). Кроме того, основные положения исследования были также изложены на заседаниях кафедры «Инженерная педагогика» КГТУ им. И. Раззакова.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Основные результаты исследования отражены в 21 опубликованной работе (из них 7 статей опубликованы в зарубежных изданиях и 5 – размещены в журналах Российского индекса научного цитирования).

**Структура и объем диссертации** обусловлены логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (223 наименования), таблиц, рисунков, гистограмм и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Первая глава «**Теоретические основы формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций**» посвящена проблеме ценностей и народным традициям как социальным ценностям и

средствам воспитания молодежи. Решение данной проблемы осуществлялось на основе ретроспективного анализа научно-педагогических работ в исследуемой сфере и подходов к изучению проблемы, в результате которых определены сущность ценностей и ценностно-смысловое значение народных традиций как средств социального формирования современных студентов.

Исследование показывает влияние народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов, которые напрямую отражаются на социальном формировании молодого поколения, способствуя его духовному и нравственному развитию.

Ценности – это то, чем мы больше всего дорожим, к чему стремимся, они проявляются в наших отношениях к окружающему миру и воздействуют на человека не прямо, а опосредованно, преломляясь во внутреннем мире.

Воздействие внешней среды на изменение внутреннего мира личности находит отражение в трудах советских психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили и др., которые показали влияние эмоциональных переживаний на формирование отношений человека к определенным ценностям. Переживания способствуют выработке готовности личности принимать на себя решение, т. е. действовать.

Будучи интегративным свойством, ценности тесно связаны с другими качествами личности. Поэтому исследование проблемы ценностей и ценностных ориентаций диктует необходимость изучения взаимосвязи ее с нравственными ценностями. Ибо большинство социальных ценностей представляют собой нравственные ценности. В системе человеческих ценностей нравственность занимает исключительно важное место.

Вопросы нравственных ценностей освещались в работах ученых: Ю.А. Шрейдера, А. Гусейнова, Г. Иррлитц, О.Г. Дробницкого, Я.А. Коменского, Я. Корчака, А.В. Иващенко, Г.П. Савкиной и др. Они рассматривали нравственные ценности как высшие духовные ценности, которые являются регулятором человеческих взаимоотношений в обществе.

Главным элементом нравственной ценности являются нравственные нормы, которые в виде традиций и обычаев передаются из поколения в поколение и служат своеобразным нравственным примером для воспитания молодежи, в них воплощается нравственный опыт поколений.

Особенность воспитательных функций народных традиций в контексте ценностных отношений состоит в том, что они тесно связаны с жизнью и бытом народа, присутствуют в семье и напрямую влияют на сознание, чувства и поведение человека с детства. Благодаря народным традициям, существующим в социокультурной среде, происходит формирование социально-ценностных ориентаций молодежи.

Из этого следует, что традиция является элементом социокультурного опыта людей и общества, с помощью которого социальный опыт передается от поколения к поколению.

Представляя собой одну из главных форм хранения и передачи социокультурного опыта людей, традиции не могли остаться вне поля зрения ученых. В изучение проблемы народных традиций внесли большой вклад

ученые А.К. Алиев, А. Алимбеков, Н.А. Асипова, Э.А. Баллер, Б.В. Власова, В.И. Воловик, Г.Н. Волков, А.И. Горячева, Н.П. Денисюк, Н.М. Занкович, А.Т. Калдыбаева, В.П. Левкович, Э.И. Лисавцев, В.А. Малинин, Э.С. Маркарян, Н.С. Сарсенбаев, А.Г. Спиркин, И.В. Суханов, Д.М. Угринович, А.К. Уледов, Я.Л. Харапинский, Б.Х. Цавкилов, В.С. Чернышев и др.

Все вышеперечисленные исследователи подчеркивают, что традиции являются важнейшими элементами духовных, культурных и нравственных ценностей общества. Ученые Л.М. Дробижева, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин в своих работах раскрывают роль традиций в социализации личности и рассматривают традиции как систему социальных установок, ценностных ориентаций. В качестве самого главного социально-психологического механизма усвоения традиций они отмечают их личностную значимость. Ибо традиции являются своеобразным механизмом в социализации личности. Поэтому именно традиции, как утверждают они, включают индивида в существующую систему социальных ценностей, установок и ориентаций.

В контексте нашего исследования наиболее важным является изучение проблемы использования народных традиций в социальном формировании студенческой молодежи, в особенности раскрыть ценностно-смысловое значение кыргызских народных традиций. Изучение традиций, касающихся воспитания молодежи, позволяет отметить, что кыргызский народ на протяжении многих лет смог сохранить множество традиций, имеющих отношение к социальному формированию молодежи. В кыргызских народных традициях заложены такие ценности, как уважение к старшим, гостеприимство, нравственность, гуманность, патриотизм, толерантность, коллективизм, и др. В большинстве народных традиций кыргызов рассматривается огромный воспитательный потенциал, который охватывает разные направления воспитания, начиная с задач привития культуры поведения и заканчивая формированием высоких нравственных ценностей.

Во второй главе **«Психолого-педагогические методы исследования влияния народных традиций на формирования ценностных ориентаций студентов»** в соответствии со второй задачей раскрываются методы и методология, объект и предмет настоящего исследования. Здесь же охарактеризованы методы определения критериев и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

Как известно, общество состоит из разных социальных групп, которые нуждаются в специальном изучении. Особый научно-педагогический интерес как объект исследования представляют студенты, которые составляют наиболее профессионально ориентированную и перспективную часть общества.

В широком плане **объектом нашего исследования** являются учебно-воспитательный процесс и социальное формирование студентов технического вуза, которые имеют свои специфические особенности.

Характерной чертой учебного процесса КГТУ им И. Раззакова является то, что образование направлено на изучение научно-теоретических и практических знаний, навыков и умений, позволяющих студентам, получившим это образование, решать производственно-технические, экономические и др.



задачи. Студентам технического вуза даются глубокие знания, необходимые для изучения и использования машин, механизмов, аппаратов, автоматизированных средств управления, применяемых во многих сферах деятельности. Что касается формирования ценностных ориентаций, они требуют специального научно-методического обеспечения.

**Предметом исследования** являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций. Актуализация предмета исследования обусловлена усилением глобализации и интернационализации современного общества, что требует исследований, посвященных выявлению специальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций студентов.

Среди педагогических условий, которые способствуют формированию ценностных ориентаций студентов, нами выделены: знание преподавателем социально-психологических и национально-культурных особенностей студентов; определение социального состава и образовательно-культурной среды студентов; усиление социального аспекта содержания образования; обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, в частности кыргызских; широкое использование кыргызских народных традиций во внеаудиторных (воспитательных) мероприятиях.

Исходя из того, что любое исследование опирается на педагогические концепции, теории и т. д., которые служат методологической основой рассматриваемой проблемы, мы в своей работе в качестве методологических ориентиров опирались на совокупность научно-теоретических подходов (аксиологический, акмеологический, культурологический, личностно-ориентированный, этнопедагогический), которые содержат основополагающие идеи о сущности человеческих отношений, и тем самым оказывают направляющую функцию.

Одним из важных методологических требований науки является определение методов исследования, которые представляют собой способы достижения цели и задач исследования.

В числе основных методов нами были использованы следующие методы исследования: теоретические, метод теоретического моделирования, эмпирические методы (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации, различные виды эксперимента). Все эти методы были использованы для изучения состояния проблемы формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций, а также рассматривались как пути реализации основных положений, теоретической модели, разработки педагогических условий в процессе опытно-экспериментальной работы.

Вышеизложенные методы в нашем исследовании послужили основанием для определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

В соответствии с основными положениями и задачами нашего исследования были предприняты усилия по изучению влияния народных традиций на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи, что послужило основой для проведения опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был проведен среди студентов вузов Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова и Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына г. Бишкек. Всего в эксперименте приняло участие 300 студентов, которые составляли фокус-группы из 150 человек по каждому вузу.

Цель констатирующего этапа исследования заключалась в изучении знаний студентов о народных традициях.

В содержание опытно-экспериментальной работы входило выявление связи ценностных ориентаций студентов с народными традициями. С этой целью нами была разработана анкета для изучения отношений студентов к народным традициям, которая сопровождалась изучением общих ценностных ориентаций студентов по методике М. Рокича.

Проведенное анкетирование, сопровождаемое изучением общих ценностных ориентаций по методике М. Рокича, среди студентов КГТУ и КНУ показало, что у студентов КНУ уровень знаний в понимании и интерпретации о народных традициях и ценностных ориентациях несколько выше, чем у студентов КГТУ.

Исходя из того, что объектом исследования являются учебно-воспитательный процесс и социальное формирование студентов технического вуза, следующий этап исследования был направлен на определение исходного уровня ценностных ориентаций и знаний о народных традициях у студентов технического вуза.

Для этого нами были отобраны контрольная и экспериментальная группы, состоящие из студентов КГТУ им. И. Раззакова.

В контрольную группу были включены студенты 1, 2 курсов Кыргызско-Германского технического института при КГТУ им. И. Раззакова (всего 150 студентов). В экспериментальную группу вошли студенты 1, 2, 3 курсов Факультета транспорта и машиностроения (всего 150 студентов).

Для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций были выбраны следующие показатели и критерии:

1) когнитивный – понимание и широта знаний о народных традициях и сформированность ценностных ориентаций студентов;

2) эмоционально-оценочный – личностно-позитивное отношение к народным ценностям, традициям и проявление активности в формировании новых ценностей, готовность к их восприятию;

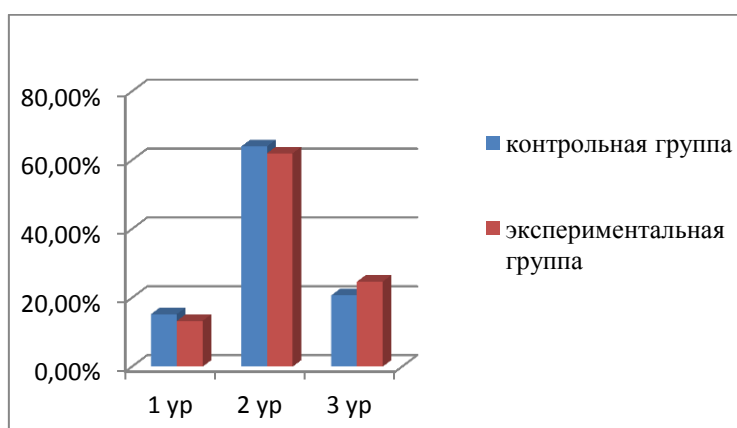
3) поведенческий – уважительное отношение к народным традициям и следование им в повседневной жизни.

Исходя из указанных критериев были выделены 3 уровня ценностных ориентаций студентов: *высокий, средний, низкий*. Общая характеристика каждого критерия и уровня описана в теоретической модели (См. Рис. 2).

Состояние знаний студентов Кыргызско-Германского технического института и Факультета транспорта и машиностроения о ценностных ориентациях и народных традициях на констатирующем этапе исследования выглядит следующим образом: (См. Таблицу 1, Рис. 1).

**Таблица 1 – Уровень состояния ценностных ориентаций и знаний о народных традициях студентов на констатирующем этапе эксперимента**

Начало эксперимента		
Уровень ценностных ориентаций и знаний о народных традициях студентов	Кыргызско-Германский технический институт	Факультет транспорта и машиностроения
Высокий	15,3 %	13,3 %
Средний	64 %	62 %
Низкий	20,7 %	24,7 %



**Рис. 1. Гистограмма уровня ценностных ориентаций и знаний о народных традициях студентов на констатирующем этапе эксперимента**

Результаты констатирующего этапа эксперимента показывают, что у студентов Факультета транспорта и машиностроения уровень ценностных ориентаций и знаний о народных традициях ниже, чем у студентов Кыргызско-Германского технического института.

В связи с этим возникает необходимость обогащения содержания социально-гуманитарных наук и психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях.

Анализ методологических основ исследования научных проблем показывает, что одним из продуктивных путей решения является разработка теоретической модели.

Предлагаемая нами теоретическая модель включает в себя следующие основные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, диагностико-результативный (См. Рис. 2).

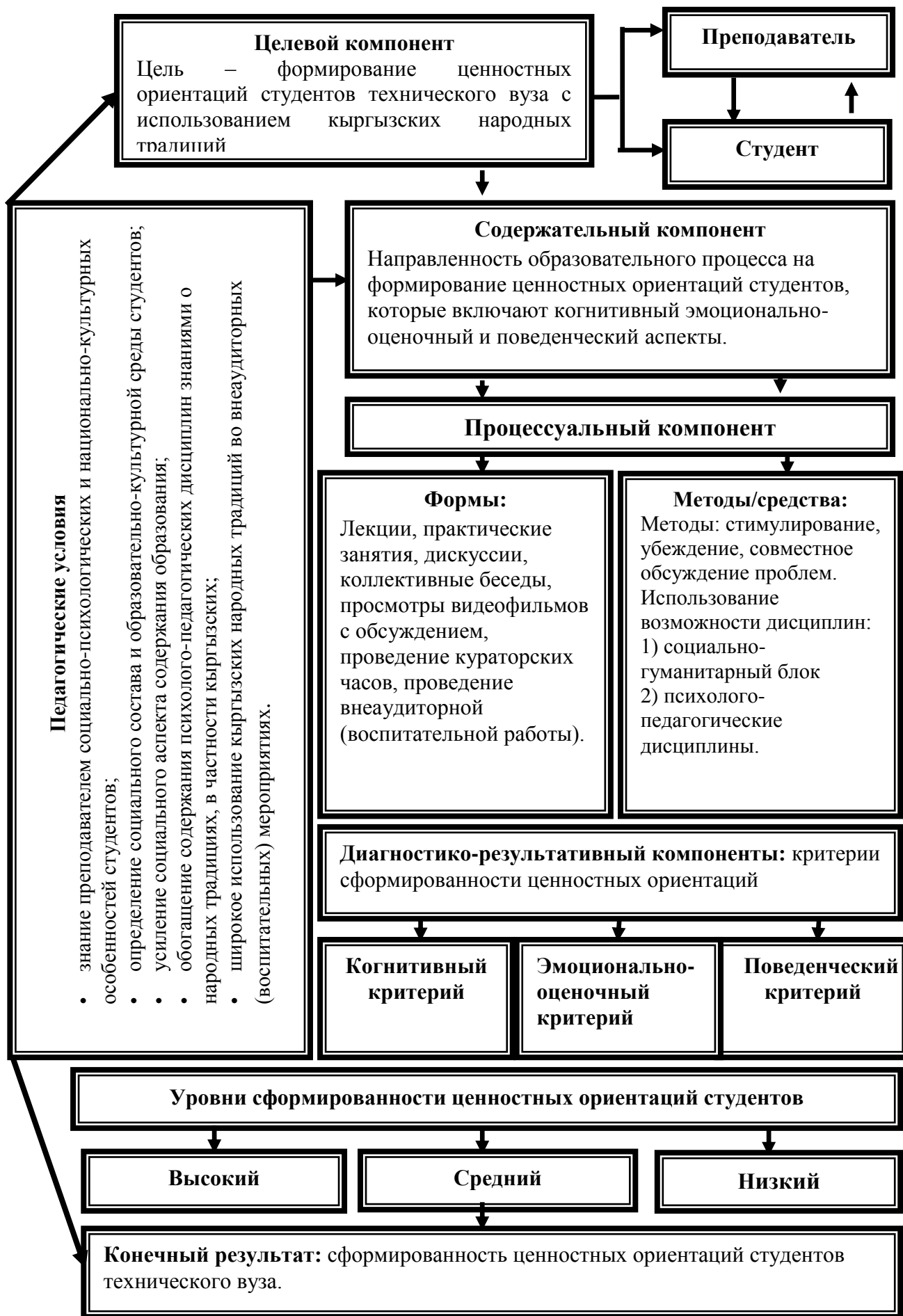


Рис. 2. Теоретическая модель реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза

**Целевой компонент** включает в себя цель обозначенного процесса, на достижение которой направлены деятельность, действие, поведение.

В качестве целевого компонента в нашей теоретической модели выступает формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза путем использования народных традиций.

**Содержательный компонент** – раскрывает сущность образовательного процесса и возможности применения народных традиций в учебной и воспитательной деятельности для формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза.

**Процессуальный компонент** – рассматривает основные этапы образовательной и воспитательной деятельности, которые ориентированы на выбор форм, методов, средств, используемых при формировании ценностных ориентаций студентов технического вуза.

**Диагностико-результативный компонент** – отражает критерии и результат сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза.

**Когнитивный критерий** – предполагает широту знаний о народных традициях, сформированность ценностных ориентаций студентов, определение значимости народных традиций и желание сохранить их, осознанное знание роли и значения традиций в воспитании современной молодежи.

**Эмоционально-оценочный критерий** – характеризует стремление к познанию культуры через народные традиции. Позитивное отношение к традициям, понимание народных ценностей, осознание их значимости в процессе жизнедеятельности. Желание применять народные традиции в повседневной жизни.

**Поведенческий критерий** – показывает готовность студентов использовать народные традиции и уважительно относиться к ним. Оценивать особенности традиции и культуры народа, передавать их подрастающему поколению, использовать во взаимоотношениях с другими. Понимать, ценить и выражать любовь к своей культуре и народным ценностям.

Исходя из критериев, были выделены три уровня сформированности ценностных ориентаций студентов.

**Высокий уровень** характеризуется большим объемом знаний о народных традициях и формирует ценностное отношение к традициям и культуре своего народа.

**Средний уровень** характеризуется недостаточно большим объемом знаний о народных традициях и культуре. На этом уровне у студентов проявляется небольшой интерес и ценностное отношение к культуре, традициям своего народа. Стараются, соблюдают традиции под воздействием взрослых, но при этом они не проявляют высокую активность.

**Низкий уровень** характеризуется минимальным уровнем или отсутствием знаний о народных традициях. Студенты выражают безразличие и пассивное отношение к традициям и культуре.

Таким образом, данная теоретическая модель позволяет реализовать педагогические условия и положительно влиять на формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза.

В третьей главе **«Формирование ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций»** представлены пути реализации теоретической модели, где системообразующим фактором формирования ценностных ориентаций студентов выступают педагогические условия. А также раскрываются содержание, формы и методы формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза в процессе изучения социально-гуманитарных, психолого-педагогических дисциплин и внеаудиторной работы, освещаются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

Учитывая, что эффективность образовательной и воспитательной деятельности зависит от целеполагания, содержания, форм и методов воспитательной работы, проводимых с основными субъектами образовательного и воспитательного процесса, в теоретической модели раскрыты и указаны компоненты и педагогические условия.

Говоря о содержании, формах, методах формирования ценностей студентов технического вуза, мы имеем в виду всю совокупность целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поведение студентов через содержание учебных дисциплин и путем использования народных традиций.

После создания теоретической модели формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза мы апробировали ее в реальных условиях учебно-воспитательного процесса в ходе *педагогического эксперимента*.

Целью педагогического эксперимента являются апробация кыргызских народных традиций, а также реализация педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов в учебно-воспитательном процессе технического вуза.

В содержании педагогического эксперимента мы опирались на разработанную нами теоретическую модель формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза (См. Рис. 2), которая позволила сформулировать следующие задачи педагогического эксперимента:

1. Обогатить содержание социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин знаниями о кыргызских народных традициях.
2. Использовать кыргызские народные традиции на занятиях социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.
3. Активизировать внеаудиторную воспитательную работу с целью формирования ценностных ориентаций студентов.
4. Проводить со студентами кураторские часы, беседы, диспуты, посвященные кыргызским народным традициям.

В ходе решения вышеизложенных задач мы исходили из позиции, что дисциплины социально-гуманитарного блока, такие как «Философия», «История Кыргызстана», «Культурология», «Кыргызский язык»,

«Манасоведение», содержат достаточный объем познавательного материала, касающегося кыргызских народных традиций и культуры. Каждая дисциплина рассматривает кыргызские народные традиции в своем контексте и взаимосвязаны между собой.

Приобретение будущими инженерами социально-личностных компетенций, социального опыта и знаний осуществляется в процессе изучения предметов социально-гуманитарного цикла, которые прописаны в Государственном образовательном стандарте Высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по подготовке студентов бакалавров технического направления. Данные предметы включены в учебные планы технического вуза КГТУ им И. Раззакова как обязательные дисциплины, которые должен усваивать студент согласно, действующей рабочей программе, с определенным количеством часов (кредитов). При разработке рабочей программы социально-гуманитарного блока дисциплин преподаватели технического вуза опираются на социально-личностные компетенции (СЛК), прописанные в ГОС ВПО по подготовке бакалавров технического направления, которые влияют на формирование их ценностных ориентаций.

Следует также отметить, что в Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова на Факультете транспорта и машиностроения с 1991 года готовят инженеров-педагогов по направлению 550800 «Профессиональное обучение». Студенты данного направления наряду с изучением предметов по общенаучным, общеинженерным, общетехническим дисциплинам получают глубокую психолого-педагогическую подготовку, необходимую для педагогической деятельности. Изучение предметов психолого-педагогических дисциплин составляет обязательную часть их профессиональной подготовки.

Нами осуществлен анализ содержания таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства», «Общая психология», «Социальная психология», которые преподаются студентам данного направления. Исследовательская задача состояла в том, чтобы раскрыть возможности этих дисциплин в формировании ценностных ориентаций студентов, и при условии недостаточности в содержании указанных дисциплин этнокультурного компонента, мы обогащали эти дисциплины темами о традициях и обычаях кыргызского народа.

В соответствии с задачами педагогического эксперимента во внеаудиторной (воспитательной работе) нами разработан план кураторской работы, целью которой является духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание студентов технического вуза. Среди действенных форм работ мы выделили беседу, диспут, при этом в центре внимания находились индивидуальные беседы со студентами. Кроме всех вышеперечисленных мероприятий, посвященных кыргызским народным традициям, мы также для закрепления знаний, полученных на занятиях социально-гуманитарного и психолого-педагогического блока дисциплин, кураторских часов, бесед, диспутов со студентами КГТУ им И. Раззакова, на Факультете транспорта и

машиностроения с группой ПОБ-1-13 проводили воспитательные мероприятия, посвященные кыргызским народным традициям. Например, со студентами было проведено воспитательное мероприятие «Кыз узатуу» и другие мероприятия, связанные с народными традициями.

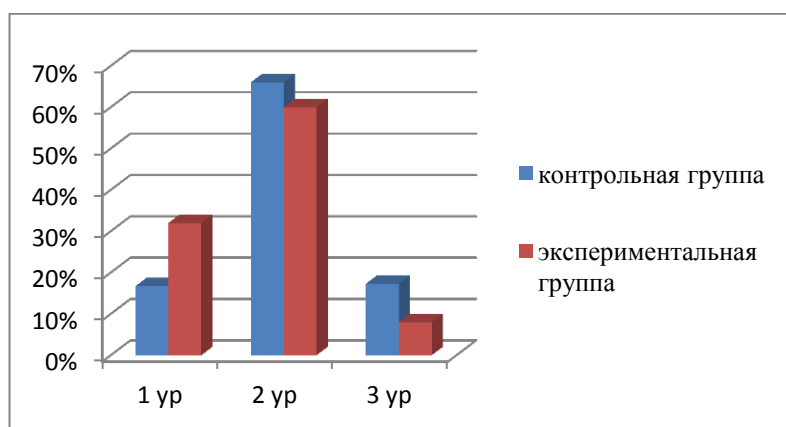
С целью определения эффективности педагогического эксперимента был проведен контрольный срез знаний. На данном контрольном этапе изучалась и анализировалась результативность проделанной работы на педагогическом эксперименте.

Так, если на констатирующем этапе эксперимента у студентов в контрольной и экспериментальной группах преобладали средний и низкий уровень сформированности ценностных ориентаций, то после проведения педагогического эксперимента мы видим заметные сдвиги и изменения в ценностных ориентациях студентов экспериментальной группы, тогда как у студентов контрольной группы особых изменений не наблюдается (См. Таблицу 2).

Изменение уровня сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза представлено в таблице 2, рис. 3.

**Таблица 2 – Динамика уровня сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза на основе изучения народных традиций**

Уровни						
Группы	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
К (КГТИ)	15,3 %	64 %	20,7 %	16,7 %	66 %	17,3 %
Э (ФТиМ)	13,3 %	62 %	24,7 %	32 %	60 %	8 %



**Рис. 3. Гистограмма уровня сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза после проведения педагогического эксперимента**



В целом, проведенное исследование позволяет нам утверждать, что динамика изменения уровня сформированности ценностных ориентаций студентов экспериментальной группы доказывает эффективность предложенных нами педагогических условий и подтверждает положительное влияния народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов.

## **ВЫВОДЫ**

Проблема формирования ценностных ориентаций современных студентов приобретает сегодня особую актуальность и значимость, так как глобализация мира и происходящие кардинальные изменения в политической, экономической, духовной жизни нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях современных студентов. Эти обстоятельства требуют усиления этнопедагогического компонента в социальном формировании молодежи, который играет главную роль в сохранении преемственности между поколениями и формировании духовно-нравственных ценностей молодежи.

Усиление этнопедагогического аспекта в социальном формировании студентов в техническом вузе соответствует современным тенденциям гуманитаризации технического образования, результатом которого является формирование социально-ориентированных выпускников, умеющих осуществлять не только узкопрофессиональную деятельность, но и являющихся носителями прогрессивных традиций своего народа.

Основанное на указанных теоретических предпосылках исследование проблемы формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций позволило сделать следующие **выводы**:

1. Народные традиции являются одним из действенных и устойчивых средств духовно-нравственного воспитания молодежи. Нравственно-смысловое значение народных традиций состоит в том, что через них происходит передача норм социального, нравственно-ценного поведения, взглядов, вкусов, мнений, убеждений, духовных ценностей, нравов, привычек, способов деятельности, которые выступают как «распредмеченные» компоненты общественного сознания. Поэтому они сохраняют свою жизнеспособность, преемственность, динамичность и обеспечивают воспроизводство и передачу последующим поколениям, регулируют взаимоотношения людей в обществе.

2. Сформированность ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций обусловлена методами, которые позволили определить следующие уровни: высокий, средний, низкий и включают следующие критерии: когнитивный (широта знаний о народных традициях), эмоционально-оценочный (формирование позитивного отношения к народным ценностям, традициям) и поведенческий (ценить народные традиции и уважительно относиться к ним, соблюдать их и передавать младшему поколению).

3. Образовательная и воспитательная деятельность технического вуза по формированию ценностных ориентаций студентов во многом зависит от методологических оснований и методов исследования отношений к народным

традициям, а также от разработки теоретической модели, где должны быть определены основные компоненты, педагогические условия организации и пути осуществления воспитательной работы в вузе. Теоретическая модель включает в себя следующие компоненты: целевой (цель на достижение обозначенного процесса), содержательный (содержание и направленность образовательного процесса), процессуальный (формы, методы и средства образовательного процесса), диагностико-результативный (критерии, показатели и результаты процесса). Все эти компоненты взаимосвязаны между собой и способствуют успешному формированию ценностных ориентаций студентов технического вуза.

4. Полученные экспериментальные данные доказывают эффективность разработанных нами педагогических условий, а именно: знание преподавателем социально-психологических и национально-культурных особенностей студентов; определение социального состава и образовательно-культурной среды студентов; усиление социального аспекта содержания образования; обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, в частности кыргызских; широкое использование кыргызских народных традиций во внеаудиторных (воспитательных) мероприятиях. Исследование показывает повышение уровня сформированности ценностных ориентаций студентов экспериментальной группы, который составил 32%, в контрольной группе – 16,7% (См. Таблицу 2).

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие **практические рекомендации**:

1. Для успешного формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза необходимо создавать педагогические условия, которые ориентированы на решение этой проблемы. В процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин шире использовать темы, в которых раскрываются кыргызские народные традиции, средства и методы воспитания в целях формирования у молодежи таких нравственных качеств, как гуманность, вежливость, толерантность, бережливое отношение к традициям и культуре своего народа.

2. В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин необходимо усилить и обогатить их содержание темами о кыргызских народных традициях, которые будут позитивно влиять на формирование ценностных ориентаций студентов, и способствовать повышению этнокультурной компетентности молодежи.

3. В планах кураторской работы целесообразно усилить воспитательный аспект, направленный на духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание студентов.

4. Шире практиковать организацию и проведение воспитательных мероприятий среди студенческих групп (кураторские часы, беседы, семинары, круглые столы, диспуты, дебаты), посвященные вопросам изучения кыргызских народных традиций, которые в своей совокупности способствуют

формированию ценностного отношения к народным традициям и следованию им в жизни.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение всех аспектов изучаемой проблемы, а представляет собой новый подход в разработке педагогических условий формирования нравственных ценностей средствами народных традиций.

Дальнейшие направления исследования могут быть связаны с разработкой путей приобщения студентов к национально-культурным ценностям с целью нравственного формирования личности студентов в образовательном процессе вуза.

**Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:**

1. **Мамырова, М. И.** Сила традиций в воспитании современной молодежи [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2012. – Вып. 1. – С. 101-104.
2. **Мамырова, М. И.** Народные традиции и обычаи как регуляторы социального поведения [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2012. – Вып. 2. – С. 66-68.
3. **Мамырова, М. И.** Формирование этнокультурной компетентности студентов в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла [Текст] / Г.Т. Карабалаева, М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2012. – Вып. 2. – С. 206-209.
4. **Мамырова, М. И.** Духовно-нравственное воспитание студентов в современных условиях [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына: специальный выпуск. – Бишкек, 2012. – С. 126-128.
5. **Мамырова, М. И.** Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей студентов [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2012. – С. 767-770.
6. **Мамырова, М. И.** Место и роль системы ценностных ориентаций в структуре личности и ее развитии [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2013. – Вып. 1. – С. 493-496.
7. **Мамырова, М. И.** Социально-психологические особенности студенческого возраста [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2013. – Вып. 1. – С. 41-45.
8. **Мамырова, М. И.** Ценностные ориентации современных студентов [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2013. – С. 175-177.
9. **Мамырова, М. И.** Народные традиции кыргызов как основа социальных ценностей воспитания молодежи [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник педагогического университета им. С. Айни. – Душанбе, 2013. – № 1(50). – С. 282-285.

10. **Мамырова, М. И.** Сущность нравственных ценностей как объект психолого-педагогической науки [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник педагогического университета им. С. Айни. – Душанбе, 2013. – № 4(53). – С. 39-41.
11. **Мамырова, М. И.** Социально-психологический портрет современного студента [Текст] / М.И. Мамырова // Педагогика и психология. – Алма-Ата, 2013. – № 3(16). – С. 112-116.
12. **Мамырова, М. И.** Исследование ценностных ориентаций в современных условиях [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева: специальный выпуск. – Бишкек, 2014. – С. 122-124.
13. **Мамырова, М. И.** Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2014. – С. 202-205.
14. **Мамырова, М. И.** Исследование народных традиций и их влияние на формирование социально-ценностных ориентаций студентов [Текст] / М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2014. – С. 211-213.
15. **Мамырова, М. И.** Роль и значение традиций в воспитании нравственно здорового поколения [Текст] / Н.А. Асипова, Г.Т. Карабалаева, М.И. Мамырова // Материалы III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 71-75.
16. **Мамырова, М. И.** Ценностные ориентации современных студентов и пути их формирования в процессе кураторской работы [Текст] / Н.А. Асипова, Г.Т. Карабалаева, М.И. Мамырова // Австрийский журнал гуманитарных и социальных наук. – Вена, 2015. – № 11-12. – С. 28-31.
17. **Мамырова, М. И.** Педагогические условия использования народных традиций в целях формирования ценностных ориентаций студентов [Текст] / Н.А. Асипова, М.И. Мамырова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Пенза, 2016. – № 4. – С. 969-973.
18. **Мамырова, М. И.** Формирование ценностных ориентаций студентов в современных социально-экономических условиях [Текст] / Н.А. Асипова, М.И. Мамырова // Материалы Международной научно-практической конференции. – Хабаровск, 2016. – С. 86-89.
19. **Мамырова, М. И.** Пословицы и поговорки как средство воспитания детей в семье [Текст] / Г.Т. Карабалаева, М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына: специальный выпуск. – Бишкек, 2016. – С. 205-209.
20. **Мамырова, М. И.** Формирование этнокультурной компетентности студентов в процессе кураторской работы [Текст] / Г.Т. Карабалаева, М.И. Мамырова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2017. – Вып. 1. – С. 297-301.
21. **Мамырова, М. И.** Влияние народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов в современных социально-экономических условиях [Текст] / Н.А. Асипова, М.И. Мамырова // Вестник Ошского государственного университета: специальный выпуск. – Ош, 2017. – № 8. – С. 122-125.

## РЕЗЮМЕ

**диссертационного исследования Мамыровой Мээрим Ишенбековны на тему: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** педагогические условия, ценностные ориентации, студенты, народные традиции, формирование, образование, влияние, нравственные ценности, молодежь, средства воспитания.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс и социальное формирование студентов технического вуза.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и определить педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

**Методы исследования:** научно-теоретические методы, эмпирические методы (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации), констатирующий, педагогический и контрольный эксперименты, статистические методы.

**Полученные результаты и их новизна:** раскрыта методологическая сущность и социально-педагогическое значение народных традиций в социальном формировании современных студентов; охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций; разработана теоретическая модель, системообразующим компонентом которой являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций; определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов.

**Практическая значимость полученных результатов** состоит в том, что разработанная автором теоретическая модель, педагогические условия, план кураторской работы могут быть использованы в процессе учебной деятельности для формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза; материалы исследования о народных традициях могут служить средством для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин; выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательном процессе вузов, а также в системе повышения квалификации преподавателей технического вуза.

**Мамырова Мээрим Ишенбековнанын “Элдик салттар каражаттары аркылуу студенттердин баалуулук багыттарын калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы 13.00.01- жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** педагогикалык шарттар, баалуулук багыттары, студенттер, элдик салттар, калыптануу, билим берүү, таасир этүү, адеп-ахлактык баалуулуктар, жаштар, тарбия каражаттары.

**Изилдөөнүн объектиси:** окуу-тарбиялык процесс жана техникалык ЖОЖдогу студенттердин социалдык калыптануусу.

**Изилдөөнүн предмети:** элдик-салттар каражаттары аркылуу студенттердин баалуулук багыттарын калыптандыруунун педагогикалык шарттары.

**Изилдөөнүн максаты:** элдик салттар каражаттары аркылуу техникалык ЖОЖдогу студенттердин баалуулук багыттарын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын теориялык жактан негиздөө жана аныктоо.

**Изилдөөнүн усулдары:** илимий-теориялык усулдар, эмпирикалык усулдар (байкоо жүргүзүү, сурамжылоо, аңгемелешүү, анкета жүргүзүү, тестирлөө, документтерди үйрөнүү), аныктоочу, педагогикалык, текшерүүчү эксперименттер, статистикалык усулдар.

**Алынган натыйжалар жана алардын жаңычылдыгы:** заманбап студенттердин социалдык калыптануусунда элдик салттардын методологиялык маңызы жана социалдык-педагогикалык мааниси ачылып берилди; элдик салттардын каражаттары аркылуу студенттердин баалуулук багыттарын калыптандыруунун усулдары, критерийлери, көрсөткүчтөрү жана деңгээлдери ачыкталды жана негизделди; система түзүүчү компонент кыргыз элдик салттар каражаттары аркылуу студенттердин баалуулук багыттарын калыптандыруунун педагогикалык шарты болгон теориялык моделди иштеп чыкты; кыргыз элдик салттар каражаттарынын студенттердин баалуулук багыттарын калыптандырууга тийгизген таасиринин педагогикалык шарттары аныкталды жана эксперименталдык жактан негизделди.

**Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү** – автор тарабынан иштелип чыккан теориялык модель, педагогикалык шарттар, куратордук иштин планы техникалык ЖОЖдун студенттеринин бүтүндүккө багытталышын калыптандыруу үчүн окуу иштери процессинде колдонулушу мүмкүн; элдик салттар тууралуу изилдөөнүн материалдары психологиялык-педагогикалык дисциплиналардын мазмунун байытуу үчүн каражат катары кызмат кылат; диссертацияда камтылган корутундулар жана сунуштар ЖОЖдун окутуу процессинде, ошондой эле техникалык ЖОЖдордун окутуучуларынын квалификацияларын жогорулатуу системасында да колдонулушу мүмкүн.

## SUMMARY

**Of the dissertation research work by Mamyrova Meerim Ishenbekovna on the theme: "Pedagogical conditions for the formation of value orientations of students by means of folk traditions" for the candidate degree of the candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education.**

**Key words:** pedagogical conditions, value orientations, students, folk traditions, formation, education, influence, moral values, youth, means of upbringing.

**Object of the research:** educational process and social formation of students of a technical university.

**The subject of the research:** the pedagogical conditions for forming the value orientations of students by the means of folk traditions.

**The goal of the research:** to theoretically substantiate and determine the pedagogical conditions for the formation of value orientations of students of a technical university means of folk traditions.

**Methods of the research:** scientific-theoretical methods, empirical methods (observation, survey, conversation, questioning, testing, studying documentation), ascertaining, pedagogical and control experiments, statistical methods.

**Obtained results and their novelty:** revealed the methodological essence and socio-pedagogical significance of folk traditions in the social formation of modern students; methods of determining criteria, indicators and levels of formation of students' value orientations by means of folk traditions were characterized and substantiated; a theoretical model has been developed, the backbone component of which is the pedagogical conditions for the formation of students' value orientations by means of the kyrgyz folk traditions; pedagogical conditions of the influence of kyrgyz folk traditions on the formation of students' value orientations are determined and experimentally substantiated.

**Practical significance of obtained results:** is consists that the theoretical model developed by the author, pedagogical conditions, the curatorial work plan can be used in the process of educational activity for the formation of value orientations of students of a technical university; materials research on folk traditions can serve as a means to enrich the content of psychological and pedagogical disciplines; the conclusions and proposals contained in the thesis can be used in the educational process of universities, as well as in the system of professional development of teachers of technical universities.

Подписано в печать 20.01.2019 г. Формат 60x84 <sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная.  
Объем 1,5 п.л,

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО  
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25  
**Тел.: 0 (312) 62 23**











